

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
DI SLB RELA BHAKTI 1 GAMPING
Alamat : Jalan Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping
KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AKADEMIK 2016/2017



DISUSUN OLEH :
BIDARI ANGGARI KUSUMA SATIKA
NIM 13103244008
PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman, DIY.

Nama : Bidari Anggari Kusuma Satika

NIM : 13103244008

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Rela Bhakti 1, Gamping, Sleman, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Arif Roffi Udin, S.H.I.

Bidari Anggari k.S

NIM. 13103244008

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Retno Hidayati, S.Pd
NIP. 196503021987032015

Drs. Haryanto, M.Pd
NIP. 195511071982031003

Kepala Sekolah SLB Rela
Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19671217 1993032007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman, DIY.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Bapak Drs. Haryanto, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sri Purwanti, S.Pd Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Retno, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Sumirah, S.Pd yang selalu memberikan masukan, saran, tenaga, waktu serta sesi konsultasi yang selalu beliau sediakan setiap kali usai mengajar. Terimakasih.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Rela Bhakti 1 Gamping atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.

10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB Rela Bhakti 1 Gamping.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Sleman, 23 September 2016

Penyusun

Bidari Anggari K.S

NIM. 13103244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi Kegiatan.

Lampiran 2: Rancangan Program Pembelajaran.

Lampiran 3 :Rekap Dana

Lampiran 4: Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017**

**Di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman
Alamat: Jl. Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman**

Disusun Oleh:
Bidari Anggari kusuma Satika

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September , 2016, Kegiatan pelaksanaan bertempat di SLB Rela Bhakti 1 Gamping yang beralamat di Jl. Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL Kedua, sebelumnya sudah dilakukan kegiatan PPL pada PPL Pertama yaitu pada Semester 6. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra-kurikuler, serta melaksanakan program insidental berdasarkan permintaan dan kebutuhan sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan Observasi, kegiatan Observasi yang dilakukan meliputi Asesmen. Kegiatan Asesmen dilakukan pada pelaksanaan PPL pertama. Kegiatan Asesmen dilakukan bertujuan untuk mencari data mengenai Sekolah, siswa siswa SLB Rela Bhakti dan Sistem pembelajaran yang ada di SLB Rela Bhakti.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali dengan kelas dan mata pelajaran yang berbeda, asesmen anak dan menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan Upacara bendera setiap hari senin, Jathilan dan administrasi sekolah. Kegiatan insidental yang dilakukan mahasiswa meliputi perayaan HUT RI yang meliputi kegiatan lomba dalam rangka HUT RI ke 71 dan upacara memperingati HUT RI ke 71, membantu administrasi akreditasi, syawalan antar yayasan dan perayaan ulang tahun siswa, memperingati hari keistimewaan Yogyakarta, dan hari Idul Qurban.

Secara keseluruhan kegiatan pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, hal ini dikarenakan bantuan dan bimbingan dari Guru pembimbing lapangan, Dosen pendamping lapangan, Kepala Sekolah, dan seluruh guru yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping.

Kata Kunci: PPL, SLB Rela Bhakti 1 Gamping

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB Rela Bhakti 1 Gamping, berlokasi di jalan Cokrowijayan, Kelurahan Banyuraden, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman. Lokasi SLB Rela Bhakti 1 Gamping berdekatan dengan 2 kampus yang cukup terkenal di Yogyakarta. Yaitu, Sekolah Tinggi Pertanahan Negara dan Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan RI. Selain itu, SLB ini dikelilingi oleh sebuah *embung* yang berada di seberang. Selain itu, SLB Rela Bhakti berdekatan dengan Kampung Wisata Sukunan yang merupakan penghasil olahan barang bekas.

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah cukup lengkap. Diantaranya adalah, ruang kelas yang berjumlah 11 ruangan. Ruangan asesmen, perpustakaan, musholla, ruang bina diri, kebun yang cukup luas, kolam ikan, toilet yang berjumlah 4,

pantry, ruang kepala sekolah, guru dan tata usaha, lapangan serbaguna, studio music dan karawitan dan tempat parkir.

Visi dan misi SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu sebagai berikut:

1. Visi:

Terwujudnya peserta didik yang terampil, mandiri, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi:

- a. Membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya masing-masing.
- b. Mendidik anak berkebutuhan khusus agar dapat mandiri.
- c. Mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa sebagai bekal hidupnya kelak.

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	-
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	11
5.	R. BK	-
6.	R. Sekber	-
7.	R. Perpustakaan	1
8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1

10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	-
13.	Garasi	-
14.	Kamar Mandi	4
15.	R. Penjaga	-
16.	R. Boga	-
17.	R. Bengkel	-
18.	R. Kecantikan	-
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	-
21.	R. Kayu	-
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	-
26.	R Fitness	-

b. Potensi Sekolah

Kegiatan belajar mengajar dilakukan setiap hari Senin – Sabtu. Untuk kegiatan belajar-mengajar, di tiap jenjang pendidikan memiliki aktu yang berbeda. Untuk Sekolah Dasar kelas dasar hingga kelas lima, melakukan kegiatan belajar-mengajar dari pukul 07.15 hingga 11.00, sedangkan untuk kelas enam Sekolah Dasar, kegiatan belajar hingga pukul 11.30

Untuk Sekolah Menengah Pertama, kegiatan hingga pukul 11.30 dan untuk Sekolah Menengah Atas, hingga pukul 12.00.

Untuk hari Selasa, anak Sekolah Dasar mengenakan pakaian olahraga. Karena untuk Sekolah Dasar, pada hari Selasa mereka berolahraga. Sedangkan hari Jum'at mereka senam bersama. Dan hari

Sabtu digunakan khusus untuk mengembangkan bakat atau khusus ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping, tahun ajaran 2016/2017, terdapat ?? guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	13
2.	Guru Tidak Tetap dan Karyawan	6
Jumlah		19

d. Potensi Siswa

Jumlah siswa dan siswi yang ada di ekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping sejumlah kurang lebih 50 anak, dengan jenjang sekolah; Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Adapun kegiatan yang berfungsi sebagai penunjang potensi siswa yaitu:

- 1) Dalam bidang kesenian, kegiatan seperti *Jathilan*, Karawitan, Musik *band*.
- 2) Dalam kegiatan berolah raga, seperti Bola Basket, Sepak Bola, Bola Bocce, Atletik dan Bola Volly.

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Banyak sekali bentuk media yang dapat dimanfaatkan di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dari media real 3 dimensi seperti *mannequin*,

poster tata cara, buku-buku, *compact disc*, jaringan internet dan ruang multimedia. Dalam pemanfaatan sehari-hari adalah buku dan media seperti *video* yang sering digunakan. Hal ini dikarenakan minat anak yang memang suka dengan *video* yang memunculkan gambar animasi dan suara yang lucu.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB Rela Bhakti 1 Gamping berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa diperoleh dari guru. Namun juga ada sebagian guru yang member siswanya teks bergambar yang di *fotocopy* dari buku siswa. Tapi tidak semua guru memanfaatkannya, hal ini dikarenakan kemampuan anak yang belum bisa jika diberi buku pegangan. Maka guru memanfaatkan jaringan internet sebagai sumber untuk belajar.

d. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran terletak pada tenaga kependidikan yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Tenaga kependidikan yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah memenuhi syarat kualifikasi yang baik dalam mengajar. Dengan metode masing-masing guru dan ditunjang dengan sarana dan prasarana yang sudah cukup lengkap.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, dan melihat kondisi siswa yang ada didalam kelas. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali mengajar setiap satu minggu.

Untuk materi, sudah sesuai dengan buku guru yang tercantum. Maka tidak perlu lagi untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru kelas masing-masing agar nantinya, jika RPP yang dibuat atau RPP yang akan digunakan dirasa kurang baik, maka guru pembimbing mempunyai hak untuk memberikan masukan dan mahasiswa wajib untuk merevisi RPP tersebut.

.Guru Pembimbing juga membantu mahasiswa dalam menghadapi permasalahan yang ada didalam kelas apabila Mahasiswa tidak dapat menangani kondisi yang ada didalam kelas, seperti siswa yang tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran dan keluar kelas.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persipan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar hewan-hewan yang sudah langka, alat tulis dan kerajinan dan kertas lipat.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan. Selain itu, kegiatan evaluasi setelah praktik mengajar ialah *sharing* mengenai sekolah, murid bahkan hal-hal di luar itu. *Sharing* ini berfungsi sebagai mempererat tali persaudaraan dan silaturahmi dengan guru kelas pembimbing.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adaah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

- a) Pembekalan PPL
- b) Penyerahan mahasiswa PPL

2. Persiapan Teknis

- a) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- b) Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Melihat kondisi keseluruhan siswa dan kondisi didalam kelas.
- 3) Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)
- 4) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- 5) Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 5 September 2016 sampai 14 September 2016. Delapan kali mengajar dilakukan di dalam kelas. Untuk yang lainnya, melakukan pendampingan dan mengisi kelas yang kosong dikarenakan guru yang sakit atau pada saat guru tidak masuk kelas dikarenakan keperluan tertentu yang berhubungan dengan Sekolah. Dalam seminggu, melakukan 4 kali mengajar dengan target yang sudah ditentukan yaitu 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Dalam setiap mengajar, dimulai pukul 07.30 dan di akhiri pukul 10.30.

Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

[illegible]

		<p>pada tabel kegiatan dirumah setelah bangun tidur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SBDP : Mengetahui contoh cinderamat. <p>Membuat Cinderamata dari kertas karton dan cat warna.</p>	
6.	Rabu 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Bahtor sa Indonesia : Mengamati teks bacaan. - PJOK : Praktek gerak lokomotor bersama teman teman. - SBDP : Mewarnai gambar tentang kegiatan olahraga dipagi hari. 	<p>07.30 – 09.00</p> <p>09.30 – 10.30</p>

a) Pertemuan I

Pada pertemuan pertama, adalah pembelajaran 1 yang memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan Prakarya. Pada setiap pembelajaran menggunakan kurikulum yang terbaru dimana model pembelajarannya adalah tematik. Dan tema yang digunakan ialah tema 2 dengan judul Kegiatan keluargaku di pagi hari. Pada pertemuan pertama diawali dengan menyimak teks tentang berolahraga dan bermain bersama teman. Pada pembelajaran pertama, membahas tentang kegiatan makan bersama dengan keluarga, Siswa harus menyimak dan memperhatikan teks yang dibacakan oleh guru. Setelah menyimak dan mendengarkan teks bacaan yang dibacakan guru kemudian siswa menirukan teks bacaan yang kemudian dibacakan kembali oleh guru. Pada pertemuan pertama kegiatan berolahraga sambil bermain juga dilakukan yaitu bermain ayam dan elang

Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa mengikuti proses belajar dengan patuh dan tidak menolak apapun yang diminta oleh mahasiswa. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua kegiatan pembelajaran diisi dengan menyimak teks tentang makan di pagi hari bersama keluarga. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru kemudian siswa menirukan. Setelah guru membacakan teks tersebut siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan kepada guru. Pada pertemuan kedua siswa juga diajarkan mengurutkan bilangan 1 – 25 dengan benar, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal penjumlahan yang berhasil akhir sampai dengan 25. Siswa juga mempelajari mengenai pola gambar dan membuat prakarya mozaik.

Pada pertemuan kedua siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, siswa juga sudah mandiri dalam mengerjakan soal penjumlahan dan mengerjakan prakarya yaitu membuat mozaik berbentuk buah jeruk. Siswa sangat antusias ketika ada kegiatan membuat mozaik. Secara keseluruhan kegiatan berlangsung dengan baik dan tertib.

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga, setelah guru membuka sebelum memasuki materi siswa bersama sama dengan guru untuk menyanyikan lagu anak anak Berjudul Bangun tidur, kemudian siswa menebalkan teks lagu bangun tidur yang ada pada buku siswa. Setelah siswa menebalkan teks siswa menyimak teks bacaan tentang kegiatan dipagi hari bersama keluarga. Pada pertemuan ketiga siswa juga diberikan materi mengenai tata tertib dan aturan makan terutama ketika berada di rumah bersama keluarga, selain itu siswa juga diberikan materi tentang bentuk dasar bangun ruang berbentuk segitiga dan Lingkaran.

Selama pertemuan ketiga berlangsung kelas berjalan dengan tertib dan kondusif, siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan patuh dengan perintah guru, siswa juga mengikuti pelajaran dengan baik.

d) Pertemuan IV

Pertemuan keempat, sebelum memasuki pada materi guru bersama sama dengan siswa menyanyika lagu berjudul Pergi Ke Sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan menebalkan kata, dan mempelajari bentuk bangun ruang persegi panjang dan menyebutknn benda benda didalam kelas yang berbentuk persegi panjang. Kemudian siswa diberi materi mengenai perilaku terpuji dan tidak terpuji pada saat disekolah.

Secara keseluruhan kegiatan berlangsung dengan baik tetapi pada awal kegiatan siswa tidak mau menyanyikan klagu karena menurutnya lagu yang dinyanyikan sulit untuk ditirukan.

e) Pertemuan V

Di pertemuan kelima, anak-anak diminta untuk menyimak teks bacaan yang ada pada buku siswa yang berisikan tentang kegiatan dipagi hari (membantu ibu). Guru membacakan teks bacaan yang dibacakan oleh guru, kemudian siswa juga belajar penjumlahan matematika dengan menggunakan media bergambar. Kemudian siswa membuat prakarya yaitu membuat cinderamata yang berbentuk figura dengan bahan kertas karton dan cat warna.

f) Pertemuan VI

Di pertemuan keenam, Siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan guru kemudian menirukan teks bacaan tersebut. Pada pertemuan kelima kali ini teks berisikan tentang kegiatan Olahraga dipagi hari bersama keluarga. Siswa melakukan kegiatan olahraga lomba lari bersama teman-teman. Kemudian siswa juga melanjutkan kegiatan dengan mewarnai gambar tentang kegiatan olahraga lari yang sudah disediakan.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Menceritakan kembali teks bacaan.
- ii. Rubrik hasil pembuatan mozaik gambar hewan.
- iii. Rubrik penilaian sikap

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik penilaian keterampilan.
- ii. Mampu menceritakan kembali .
- iii. Menempel gambar mozaik berbentuk buah.

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Menceritakan kembali kegiatan dipagi hari
- ii. Menebalkan kalimat pendek.
- iii. Menentukan bentuk makanan sesuai dengan bangun ruang

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Menyebutkan benda yang berbentuk persegi panjang didalam kelas
- ii. Rubrik hasil menebalkan kelompok kata

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik Menebalkan kelompok kata
- ii. Rubrik hasil menggunakan oprasi hitung
- iii. Rubrik hasil membuat Cinderamata Figura

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Menceritakan kembali teks dan kegiatan olahraga dipagi haribersama keluarga
- ii. Kemampuan untuk Menjawab pertanyaan.
- iii. Rubruk hasil mearnai.

3. Kegiatan Ekstrakurikuer

a) Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap Hari Senin dalam seminggu. Upacara ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dalam hal ini, seluruh siswa juga berpartisipasi dalam menjadi petugas upacara. Biasanya, setiap minggu mereka bergantian dalam melaksanakan tugas.

b) Senam Sehat

Pelaksanaan senam sehat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik siswa bagi yang memiliki gangguan apda koordinasi motorik. Senam sehat ini dilakukan setiap Hari Jum'at pagi. Senam ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Biasanya, senam ini dipimpin oleh guru setempat, senam ini biasanya memakan waktu sekitar 30 menit.

c) Asessmen Siswa Baru

Asessmen siswa baru dilaksanakan mulai tanjggal 18 Juli hingga 26 Agustus. Asessmen siswa baru ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengelompokkan siswanya berdasarkan jenis ketunaannya, dan mempermudah dalam menyusun dan memberikan program khusus yang nantinya akan diberikan.

d) Perayaan HUT RI

Perayaan HUT RI dilaksanakan pada 11 dan 12 Agustus. Namun, sebelum perayaan ini dilaksanakan, mahasiswa PPL merancang program dan berbentuk rangkaian kegiatan. Mulai dari menghias sekolah, mempersiapkan kebutuhan lomba, lomba dan pengumuman pemenang. Perayaan HUT RI ini diakhiri dengan pemberian hadiah lomba kepada siswa-siswi yang menang lomba.

e) **Partisipasi Dalam Administrasi Akreditasi**

Pada Bulan Agustus ini, SLB Rela Bhakti 1 Gamping akan di datangi tim assessor dari Jakarta, guna keperluan akreditasi pada SMPLB. Hal ini membuat seluruh guru dan karyawan sibuk mempersiapkan akreditasi. Tak luput juga mahasiswa PPL yang juga ikut berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan akreditasi. Dari memenuhi administrasi hingga penyambutan.

f) **Perayaan Ulah Siswa**

Perayaan ultah siswa ini dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016. Perayaan ultah siswa ini dibuka dengan menyanyikan lagu selamat ulang tahun dan ditutup dengan makan bersama dan menyalami siswa tersebut.

g) **Syawalan dan Halal Bihalal Keluarga Besar Yayasan**

Syawalan ini merupakan agenda tahunan yang memang sering sekali dilaksanakan. Tujuannya adalah mempererat tali silaturahmi antar yayasan, guru dan orang tua murid. Acara ini dihadiri oleh ketua yayasan, guru SLB Rela Bhakti 2 dan orang tua murid. Juga diisi oleh seorang pemuka agama

h) **Perayaan Idul Adha**

perayaan idul adha dilaksanakan pada tanggal 13 September. Perayaan ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 dan juga orang tua. Pada perayaan ini, selain untuk berbagi adalah untuk mengajarkan kepada siswa bagaimana keahlian mengolah daging dan memperlakukan hewan qurban dengan benar.

i) **Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta**

Peringatan hari keistimewaan diperingati dengan mengenakan pakaian adat Jawa. Acara ini dibuka dengan apel pagi. Dan kegiatan belajar mengajar pun dilakukan dengan memakai pakaian adat Jawa. Peringatan ini berfungsi sebagai penumbuh rasa nasionalisme siswa sebagai warga Yogyakarta yang istimewa.

j) **Perpisahan dan Pelepasan PPL UNY 2016**

Perpisahan dan pelepasan PPL UNY 2016 ini dibuka dengan doa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Acara ini dilaksanakan pada tanggal 17 September. Diisi dengan kegiatan seni, ceramah dan pesan dan kesan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada empat siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Fidel, Dika, Febi dan Adit. Tujuan dari pembelajaran terhadap empat siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, berhitung dan wawasan pengetahuan. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Muhammad Bilal

Program : Membaca kalimat sederhana tentang kegiatan sehari hari

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu membaca kata sederhana "Pergi"	Anak mampu membaca kata tersebut tetapi masih memerlukan bantuan guru dan bimbingan guru.
Anak belum mampu menuliskan apa yang diucapkan	Anak mampu menuliskan apa yang dia ucapkan, hanya saja masih perlu bimbingan dan repetisi dalam belajar.

b) Subyek 2

Nama subyek : Feri

Program : Berhitung dengan mengoptimalkan kemampuan tangannya

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu secara baik dalam konsep kalkulasi.	Anak mampu melakukan operasi hitung, dengan catatan angka yang digunakan tidak terlalu besar dan dia fokus dengan apa yang dia dengarkan.

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada satu siswa saja
- b. Gejala anak dan karakter anak yang sangat jauh berbeda
- c. Sifat salah satu anak yang mudah marah ketika ada sesuatu yang membuat anak tersebut tidak suka.
- d. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.
- e. Mahasiswa belum mampu memahami siswa dengan cepat dan baik, hal ini dikarenakan jumlah siswa lebih dari satu orang.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

DAFTAR PUSTAKA ???????
LAMPIRAN : ASESSMEN, RPP 1 - 8

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Kelas II SD Tunagrahita ringan. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 8 kali pertemuan, 8 pertemuan prakTEK.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan megikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakuakn secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensip antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN RENCANA PELAKSANA
PEMBELAJARAN (RPP)**

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 2/1
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Kegiatan keluargaku/kegiatan keluargaku pagi hari
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

Pembelajaran 1

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kopetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Matematika

3.1 Memahami sifat sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

SbDP

3.2 Mengenal proses membuat kerajinan dengan teknik lipat,gunting,dan rekat

4.2 Membuat kerajinan dengan teknik lipat,gunting, dan rekat

PKN

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari hari di rumah dan disekolah

B. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Membaca dan menirukan teks bacaan tentang kegiatan makan dipagi hari bersama keluarga dengan bantuan guru

3.3.2 Mendeskripsikan kembali tentang kegiatan yang dilakukan keluarga ketika pagi hari .

3.3.3 Menceritakan kembali secara lisan kegiatan yang dilakukan bersama keluarga dipagi hari

Matematika

3.1.1. Menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 25 dengan lancar dan benar

3.1.2 Menghitung penjumlahan dengan hasil akhir sampai 25

SbDp

3.2.1 Mengetahui cara membuat gambar dengan pola tertentu

4.2.1 Membuat gambar dengan pola tertentu

4.2.2 Menempel gambar mozaik yang sudah ditentukan

PKN

3.2.1 Menyebutkan contoh peraturan dirumah yang dilakukan sebelum makan

3.2.2 Menyebutkan bagaimana tata cara makan yang baik ketika dirumah bersama dengan keluarga..

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyimak dan memahami gambar yang terdapat dalam buku siswa
2. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang dilakukan pagi hari bersama keluarga
3. Siswa dapat mengetahui peraturan yang berlaku dirumah ketika makan bersama keluarga
4. Siswa mampu menggunakan Operasi hitung

D. Materi Pelajaran

1. Menyimak teks bacaan
2. Menceritakan kembali teks bacaan
- 3, Menyebutkan peraturan yang berlaku dirumah

4. Menghitung penjumlahan dengan hasil sampai 25
5. Menggambar dengan bentuk pola yang ditentukan
6. Menempel gambar mozaik yang sudah ditentukan

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah,Tanya jawab, dan diskusi

Pendekatan : Saintifik (mengamati, membaca, mencoba)

H. Media Alat Pembelajaran

1. Gambar aktivitas dirumah pada pagi hari
2. Gambar peraturan dan cara makan bersama keluarga
3. Gambar bilangan 1 sampai 25
4. Gambar berpola
5. Kertas lipat, gunting, dan lem

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan sebelum pelajaran • Guru member salam, menyapa,dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan 	5 menit

	<p>dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat tentang pelajaran yang akan dipelajari 	
Kegiatan	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kegiatan makan dipagi hari bersama keluarga Guru meminta siswa untuk menirukan teks bacaan yang dibacakan guru <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanya pada siswa mengenai isi teks bacaan tersebut Guru membantu siswa untuk mengajukan pertanyaan pada siswa apabila ada siswa yang kesulitan dalam mengajukan pertanyaan <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengamati gambar tentang kegiatan yang dilakukan sebelum makan <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru Memberikan penjelasan pada siswa mengenai gambar yang ada Guru meminta anak untuk melakukan kegiatan yang ada didalam gambar Guru memberikan pertanyaan pada siswa tentang kegiatan apa yang seharusnya dilakukan sebelum makan Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal penjumlahan yang ada pada buku siswa 	55 menit

	<p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak untuk menyimak soal menjodohkan gambar yang ada • Guru meminta siswa untuk menjodohkan gambar dan tulisan dengan sesuai <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak membuat gambar yang berbentuk lingkaran • Guru membantu anak membuat gambar jika anak ada yang kesulitan dalam membuat gambar berbentuk lingkaran • Guru meminta anak untuk menempelkan kertas yang sudah disediakan guru untuk membuat mozaik berbentuk buah jeruk 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran diakhiri dengan melakukan refleksi mengenai pelajaran yang sudah dipelajari • Menyebutkan kembali apa saja peraturan yang harus dijalankan ketika sarapan pagi di rumah bersama keluarga • Guru mengkondisikan anak untuk bersiap siap pulang • Guru bersama sama dengan siswa membaca doa setelah selesai pelajaran • Guru mengucapkan salam 	10 Menit

J. Penilaian, Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

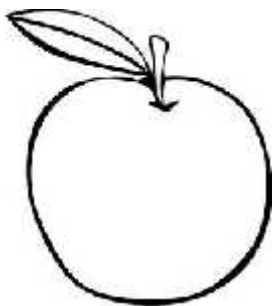
1. Rubrik gambar gambar



Sarapan Bersama Keluarga



Mozaik Jeruk



1. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk kerja mampu menunjukkan, menyebutkan, dan mengidentifikasi gambar

NO	Nama	Pengamatan Gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan Penilaian :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

- b. Unjuk kerja mampu menceritakan dan mendeskripsikan kembali kegiatan yang biasa dilakukan dipagi hari bersama keluarga

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mampu menceritakan kembali makna gambar pada buku siswa				
2.	Mampu menceritakan kembali teks bacaan				
3	Mampu menceritakan kegiatan yang dilakukan bersama keluarga				

	dipagi hari				
--	-------------	--	--	--	--

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu menceritakan kembali isi gambar yang terdapat pada buku siswa secara mandiri
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa Mampu menceritakan kembali teks bacaan yang ada pada buku siswa namun masih ada beberapa kata yang salah
- Skor 2 diberikan apabila = Dalam menceritakan kegiatan dipagi hari bersama keluarga ssiswa memerlukan bimbingan guru
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa belum mampu dalam melaksanakan kegiatan tersebut

c. Penilaian mampu membuat dan menempel gambar MOzaik

No	Kriteria	Sangat mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa mampu mengikuti Instruksi Guru dengan baik				
2.	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan mandiri				
3.	Siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik				

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa kreatif, dan mandiri pada saat mengerjakan prakarya mozaik
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan namun belum menunjukkan kreatifitasnya

- Skor 2 diberikan apabila = Dalam mengerjakan tugas siswa memerlukan bantuan dari guru atau teman
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa belum mampu dalam mengikuti kegiatan kreatifitas membuat mozaik
-

Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar sesuai jumlahnya, menuliskan lambang bilangan, menyebutkan nama buah-buahan sesuai gambar.
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100$

Skor maksima

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

\Sleman, 6 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Praktik

Arif Rofi' Uddin, S.Hi

Bidari Anggari, KS.
NIM 13103244008

Mengetahui

Keepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1

Sri Purwanti, S.Pd.

NIP 19671217 199303 2 007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 2/1
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Kegiatan keluargaku/kegiatan keluargaku pagi hari
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

Pembelajaran 2

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah

SbDp

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

PKN

2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar

Matematika

2.2 Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang, beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai besar)

B. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menebalkan tulisan mengenai kegiatan ketika pagi hari pada saat di rumah

3.3.2 Menyimak teks bacaan yang dibacakan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada saat pagi hari

3.3.3 Menceritakan kembali aktivitas yang dilakukan sehari-hari pada saat pagi hari dengan bantuan guru

SbDp

4.7.1 Menyanyikan lagu anak-anak tentang kegiatan yang dilakukan pada saat pagi hari dengan bantuan guru.

4.7.2. Menceritakan kembali isi kegiatan yang terdapat dalam lagu dengan \

Bantuan guru

pagi

PKN

2.2.1 Menentukan peraturan-peraturan pada saat makan bersama keluarga ketika berada di rumah

2.2.2 Memberi tanda pada label peraturan dan tata tertib yang harus dilakukan pada saat makan bersama keluarga di rumah

Matematika

2.2.1 Mempelajari tentang bangun ruang yang berbentuk Lingkaran dan segitiga

2.2.2 Menyebutkan beberapa nama makanan yang berbentuk dasar lingkaran

2.2.3 Menentukan bentuk makanan yang berbentuk dasar lingkaran dan segitiga dengan member tanda di tabel

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang dilakukan pada saat pagi hari
2. \Siswa mengetahui peraturan yang berlaku pada saat di rumah bersama keluarga
3. Siswa mengetahui beberapa jenis bangun ruang yang berbentuk dasar lingkaran dan segitiga

4. Siswa mampu membedakan berpedaan bentuk bangun ruang yang berbeklingkaran dan segitiga

D. Materi Pembelajaran

1. Menyimak teks bacaan
2. Menyimak dan menyanyikan lagu anak anak
3. Menebalkan kalimat pendek
4. Mengenal peraturan dan tata cara makan
5. Mengenal bangun ruang

E. Mwtode

Metode : Ceramah,Tanya jawab, dan diskusi

Pendekatan : Saintifik (mengamati, membaca, mencoba)

F Media Alat pembelajaran

1. Buku siswa
2. video lagu anak
3. Gambar bangun ruang
4. Gambar makanan berbentuk lingkaran dan segitiga

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan sebelum pelajaran • Guru memberi salam, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan dipelajari • Guru menyampaikan manfaat tentang pelajaran yang akan dipelajari 	5 menit
Kegiatan	<p>Ayo Amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati video yang berisi lagu anak • Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menanyakan isi lagu yang sudah dinyanyikan • Guru menanyakan kembali tentang isi dan kegiatan yang ada dalam lagu <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimak bacaan yang dibacakan oleh guru • Guru meminta siswa untuk menirukan bacaan yang dibacakan oleh Guru • Guru meminta siswa untuk menebalkan kalimat 	55 menit

	<p>pendek yang terdapat pada bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan Guru bersama sama menyanyikan lirik lagu <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa contoh peraturan dan tata cara makan • Guru meminta anak untuk memberikan tanda”setuju atau tidak setuju” pada tabel tentang tata cara dan aturan makan yang baik <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak untuk menyimak teks bacaan yang dibacakan guru • Guru meminta anak untuk menirukan teks bacaan yang dibacakan guru • Guru meminta anak untuk mengamati gambar bentuk bangun ruang Lingkaran dan segitiga • Guru meminta anak menyebutkan contoh makanan yang berbentuk bulat dan segitiga • Guru meminta anak untuk mengisi tabel bentuk dasar makanan bulat atau segitiga <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru bersama sama menyanyikan lagu “Bangun tidur” 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari mengenai kegiatan yang dilakukan setiap pagi, peraturan dan tata cara makan yang baik, dan bentuk bangun ruang lingkaran dan 	

	segitiga <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali tataran dan tata cara makan yang baik • Guru menutup dengan Doa dan salam 	
--	---	--

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
 - a. Menebalkan Kalimat pendek
 - b. Memberi tanda peraturan dan tata cara makan
 - c. Memberi tanda bentuk makanan sesuai bentuk dasar
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SM (Sangat mampu)
71 – 85	B	M (Mampu)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

Penilaian Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan Menceritakan kembali kegiatan dipagi hari

No	Kriteria	Sangat Mampu	M	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menceritakan kembali teks bacaan kegiatan dipagi hari				
2.	Menyebutkan kembali kegiatan yang biasa dilakukan dipagi hari				
3.	Menyebutkan kegiatan yang dilakukan siswa dipagi hari				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu menyebutkan kembali kegiatan yang dilakukan dirumah ketika pagi hari
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa belum sepenuhnya menyebutkan kegiatan yang dilakukan dipagi hari
- Skor 2 diberikan apabila = Dalam menyebutkan kegiatan dipagi hari siswa masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari guru
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama sekali belum mampu dalam menyebutkan kegiatan dipagi hari

b. Penilaian menebalkan kalimat pendek

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tepat dalam menebalkan kelompok kalimat pendek				

2.	Mandiri saat melakukan tugas				
3.	Tepat waktu dalam melaksanakan tugas				

Kriteria Penilaian skor

- Skor 4 diberikan apabila = siswa mampu dalam mengerjakan tugas menebalkan kalimat pendek secara mandiri
- Skor 3 diberikan apabila = dalam menebalkan kalimat pendek masih ada beberapa huruf yang terlewat
- Skor 2 diberikan apabila = siswa masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari guru
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama sekali belum mampu dalam melaksanakan tugas yang diberikan.
-

2. Penilaian Penalaran

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = siswa sangat mampu dan mandiri dalam melaksanakan tugas yaitu menentukan bentuk makanan sesuai dengan bentuk bangun dasar
- Skor 3 diberikan apabila = siswa mampu menyebutkan bentuk dasar makanan tetapi masih memerlukan bantuan guru
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa masih salah dalam menentukan bentuk makanan sesuai dengan bangun dasar
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama sekali belum mampu menentukan atau menyebutkan bentuk makanan yang sesuai dengan bentuk bangun dasar.

Menentukan bentuk dasar makanan sesuai dengan bentuknya

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu menyebutkan sesuai dengan bentuk				
2.	Mandiri dalam menyebutkan bentuk makanan sesuai dengan bentuk				
3.	Mampu mengelompokkan bentuk makanan sesuai bentuk dasar.				

Kriteria Skor Penilaian

- Skor 4 diberikan apabila = Dalam menjalankan tugas siswa mampu mengerjakan dengan mandiri dan tanpa bantuan
- Skor 3 diberikan apabila = siswa dalam mengerjakan tugas memiliki kesalahan dalam mengerjakan, namun dapat mengerjakan dengan mandiri
- Skor 2 diberikan apabila = Dalam mengerjakan tugas siswa memerlukan bantuan dari guru atau teman
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa belum mampu mengerjakan tugas dan memerlukan bimbingan guru selama pengerjaan tugas

Sleman, 7 September 2016

Guru Kelas

Guru Praktik

Arif Rofi' Uddin, S.Hi

Bidari Anggari, K.S

NIM 13103244008

Mengetahui

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1

Sri Purwanti, S.Pd.

NIP 19671217 199303 2

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 2/1
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Kegiatan keluargaku/kegiatan keluargaku pagi hari
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

Pembelajaran 3

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerinkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A Kopetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal dan kegiatan bermain dilingkungan melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosataka bahasa daerah untuk mebantu pemahaman

Matematika

2.2 Menunjukkan perilaku teliti dan perduli dengan menata benda benda disekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar,bangun ruang,beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai besar

SbDp

3.3 Mengenal lagu bertanda birama empat

4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama empat

PKN

2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari hari dirumah, sekolah, dan masyarakat sekitar

B Indikator

Bahasa Indonesia

2.5.1 Mengamati teks bacaan tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah

3.2.1 Menebalkan kelompok kata tentang kegiatan sehari-hari

Matematika

2.2.1 Menghitung dan menjumlahkan benda-benda yang berbentuk persegi panjang

2.2.2 Menghitung benda-benda di dalam kelas yang berbentuk persegi panjang

2.2.3 Menghitung benda-benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di lingkungan sekolah

SbDp

3.3.1 Guru mengenalkan lagu bertanda birama empat

4.3.1 Bersama dengan guru menyanyikan lagu birama empat dengan tepukan

PKN

2.2.1 Memberi tanda centang tentang perilaku sopan dan patuh di Sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui tindakan dan kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat ke Sekolah

2. Siswa mengetahui perilaku yang harus ditunjukkan dan dilakukan ketika disekolah
3. Siswa dapat mengenal bentuk benda yang sesuai dengan bentuk bangun ruang

D. Materi Pembelajaran

1. Menyanyikan lagu anak pergi kesekolah
2. Menghitung benda yang ada didalam kelas yang berbentuk persegi panjang
3. Menyebutkan benda bentuk persegi panjang disekitar sekolah
4. Menebalkan kelompok kata kegiatan sehari hari
5. Menentukan sikap patuh ketika disekolah

E. Metode

Metode : Ceramah,Tanya jawab, diskusi,dan demonstrasi

Pendekatan : Saintifik (mengamati, membaca, mencoba)

F. Media dan Alat pembelajaran

1. Buku siswa
2. Teks bacaan
3. Gambar benda berbentuk persegi panjang
4. Vidio lagu anak

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama dengan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan sebelum pelajaranGuru memberi salam, menyapa, dan mengecek kehadiran siswaGuru menyampaikan tema pelajaran yang akan dipelajariGuru menyampaikan manfaat tentang pelajaran yang akan dipelajari	5 Menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta anak mengamati teks lagu yang ada pada buku siswaDengan bantuan guru siswa bersama dengan temannya menyanyikan lirik lagu bersama sama <p>Ayo menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan pada siswa tentang isi kegiatan didalam laguDengan bantuan guru siswa menjawab pertanyaan yang diberikan <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta anak untuk menyebutkan benda didalam kelas yang berbentuk persegi panjangDengan bantuan Guru anak menyebutkan benda disekitar sekolah yang berbentuk persegi panjangGuru meminta anak menghitung benda yang	55 menit

	<p>berbentuk persegi panjang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak menebalkan kelompok kata • Guru memberikan bantuan pada anak yang memiliki gangguan pada motorik <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak untuk menyimak tabel yang ada • Guru membacakan tentang perilaku patuh pada saat disekolah • Anak diminta menandai tabel perilaku patuh (setuju atau tidak setuju) dengan bantuan Guru <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama sama dengan guru anak menyanyikan lagu Pergi Kesekolah <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Bantuan Guru anak diminta untuk menceritakan kembali kegiatan yang dilakukan pada saat pagi hari dan sebelum berangkat sekolah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari • Menyebutkan kembali perilaku patuh dan sopan ketika disekolah • Membaca doa setelah belajar dan guru memberikan salam 	

Rubrik Penilaian

1 Penilaian, pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
 - a. Menebalkan Kelompok kata
 - b. Menyebutkan benda bentuk persegi panjang di dalam kelas dan di sekolah
 - c. menghitung jumlah benda yang berbentuk persegi panjang
 - d. Memberikan tanda kegiatan patuh pada saat di sekolah
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SM (Sangat mampu)
71 – 85	B	M (Mampu)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan Menyebutkan benda persegi panjang

No	Kriteria	Sangat Mampu	M	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mampu menyebutkan benda				

	dengan dengan bentuk persegi panjang secara mandiri				
2	Mampu menyebutkan macam macam benda ydidalam kelas yang berbentuk persegi panjang				
3	Mampu menyebutkan macam macam benda yang berbentuk persegi panjang dilingkungan sekolah				

Kriteria penilaian skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu menyebutkan benda benda yang berbentuk persegi panjang dengan mandiri tanpa bantuan
- Skor 3 ddiberikan apabila = Dalam menyebutkan benda yang berbentuk persegi panjang siswa masih mengalami kesalahan
- Skor 2 diberikan apabila = siswa masih memerlukan bantuan dan bimbingan guru dalam menyebutkan benda berbentuk persegi panjang
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama sekali belum mampu dalam menyebutkan benda yang berbentuk dasar persegi panjang.
-

b. Menebalkan Kelompok kata

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu menebalkan tulisan dengan tepat				
2.	Mampu menebalkan tulisan dengan rapih				

3.	Menebalkan tulisan sesuai dengan ketepatan waktu				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = siswa sudah mampu menebalkan kelompok kata secara mandiri dan tanpa bantuan guru
- Skor 3 diberikan apabila = dalam menebalkan kelompok kata masih ada beberapa huruf yang terlewatkan.
- Skor 2 diberikan apabila = siswa masih memerlukan bantuan dan bimbingan guru dalam menebalkan kelompok kata.
- Skor 1 diberikan apabila = siswa belum mampu dalam menebalkan kelompok kata.

2. Penilaian sikap

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mandiri dalam melaksanakan tugas pada saat kegiatan pembelajaran				
2.	Tertib pada saat melaksanakan proses pembelajaran				
3.	Aktif ketika proses pembelajaran berlangsung				
4.	Mampu mengerjakan tugas yang diberikan pada saat kegiatan pembelajaran				

- Skor 4 diberikan apabila = Selama mengikuti kegiatan pembelajaran siswa bersikap tertib dan mengikuti aturan yang berlaku selama pembelajaran
- Skor 3 diberikan apabila = Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran siswa bersikap baik selama proses pembelajaran berlangsung, tetapi siswa masih sering tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)
- Skor 2 diberikan apabila = Siswa sering bersikap tidak baik ketika mengikuti kegiatan pembelajaran didalam kelas.
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran tidak pernah bersikap baik dan selalu tidak mengerjakan tugas.

Sleman, 2016

Guru Kelas

Guru Praktik

Arif Rofi' Uddin, SH

Bidari Anggari, K.s

NIM 13103244008

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Purwanti, S.Pd.

NIP 19671217 199303 2 007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 2/1
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Kegiatan keluargaku/kegiatan keluargaku pagi hari
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

Pembelajaran 4

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerinkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kopetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Menenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam Bahasa Indoensia lisan dan tulis dibantu dengan koakata bahasa daerah

Matematika

3.1 Memahami sifat sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

PKN

3.2 Menenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari hari di rumah dan di sekolah

SbDp

3.7 Menenal Cideramata

4.7 Membuat beragam kerajinan cinderamata sederhana sesuai daerah

B. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengamati teks bacaan yang terdapat didalam buku siswa

3.3.2 Menebalkan kata yang terdapat dalam buku siswa

3.3.3 Menceritakan kembali aktivitas yang ada didalam teks bacaan

Matematika

- 3.1.1 Menghitung dengan cara menjumlahkan dengan menggunakan media bergambar

PKN

- 3.3.1 Mengetahui peraturan yang berlaku dirumah
- 3.3.2 Menyebutkan kembali tata tertib yang berlaku dirumah
- 3.3.3 Memberi tanda pada tabel peraturan dan tata tertib yang berlaku di rumah

SbDp

- 3.7.1 Mengenalkan contoh cinderamata sebagai salah satu seni dan prakarya
- 4.7.1 Menghias cinderamata figura menggunakan pelepah pisang dan cat warna

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Agar siswa mengetahui kegiatan yang dilakukan sehari hari pada saat dirumah
- 2. Agar siswa dapat mengetahui peraturan dan tata tertib yang ada di rumah
- 3. Siswa dapat menggunakan oprasi hitungan dengan benar
- 4. Siswa dapat berkreasi sesuai dengan yang diinginkan

D. Materi Pembelajaran

- 1. Teks bacaan kegiatan dipagi hari
- 2. Menebalkan kata
- 3. Peraturan dan tata tertib ayng berlaku dirumah

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah,Tanya jawab, demonstrasi,dan diskusi

Pendekatan : Saintifik (mengamati, membaca, mencoba)

F. Media dan Alat pembelajaran

1. Buku siswa
2. Media kertas bergambar
3. Kertas kartoon
4. Pelepah pisang
5. Cat warna

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama dengan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan sebelum pelajaran• Guru memberi salam, menyapa,dan mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan dipelajari• Guru menyampaikan manfaat tentang pelajaran yang akan dipelajari	5 menit
Kegiatan inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk mengamati gambar	55 menit

	<p>kegiatan yang terdapat pada buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimak teks bacaan yang dibacakan oleh Guru • Guru meminta siswa untuk menirukan teks bacaan yang dibacakan oleh guru <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada siswa tentang isi teks bacaan yang ada • Guru menanyakan pada siswa apakah siswa juga melakukan hal yang sama pada teks bacaan tersebut • Guru menanyakan pada siswa kegiatan yang dilakukan setiap pagi <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengucapkan dengan benar gambar yang terdapat pada buku siswa • Guru meminta siswa untuk menebalkan kata • Guru memberikan bantuan pada siswa apa bila ada siswa yang mengalami masalah pada motorik <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal penjumlahan yang terdapat pada buku siswa <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan beberapa contoh peraturan dan tata tertib yang berlaku dirumah • Guru memberikan penjelasan mengenai tata tertib 	
--	--	--

	<p>dan peraturan yang perlu dilakukan di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak untuk member tanda centang pada tabel yang berisikan tata tertiban kegiatan yang harus dilakukan di rumah <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai cinderamata • Guru memberikan beberapa contoh cinderamata • Bersama sama dengan guru siswa membuat prakarya figura sebagai salah satu contoh cinderamata • Bersama dengan guru siswa menghias cinderamata dengan cat warna 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan kembali materi yang sudah dipelajari yaitu tentang kegiatan yang dilakukan pada pagi hari, tata tertib atau aturan yang berlaku di rumah • Menyebutkan kembali tata tertib yang berlaku di rumah • Guru menutup dengan doa dan salam 	

Rubrik Penilaian

1 Penilaian, pembelajaran Remedial,dan Pengayaan

a. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
 - a. Menebalkan kelompok kata
 - b. Menggunakan oprasi hitung dengan pennjumlahan
 - C. Membuat cinderamata
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SM (Sangat mampu)
71 – 85	B	M (Mampu)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

Penilaian Keterampilan

a. Unjuk kerja Menebalkan kata

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu menebalkan tulisan dengan tepat				

2.	Mampu menebalkan tulisan dengan rapih				
3.	Menebalkan tulisan sesuai dengan ketepatan waktu				

Kriteria Pinilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri tanpa bantuan guru ataupun teman
- Skor 3 diberikan apabila = Dalame menebalkan kelompok kata masih ada huruf yang terlewatkan
- Skor 2 diberikan apabila = siswa dalam menebalkan kata masih memerlukan bantuan dari guru atau teman
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa masih memerlukan bantuan dari guru

b. Menggunakan Oprasi Hitung

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mampu mengerjakan soal dengan menggunakan oprasi hitung penjumlahan				
2.	Mengerjakan tanpa bantuan guru				
3.	Mengerjakan soal dengan benar dan tepat				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu menggunakan operasi hitungan penjumlahan dengan benar dan mampu mengerjakan tugas dengan mandiri
- Skor 3 diberikan apabila = Dalam menggunakan operasi hitung siswa mampu tetapi masih memiliki beberapa kesalahan dalam mengerjakan tugas
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa masih memerlukan bantuan guru dalam menggunakan operasi hitung dan mengerjakan tugas
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa belum mampu dalam menggunakan operasi hitung dan memerlukan bimbingan lebih dari guru

Menghias Cinderamata Figura

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menyebutkan beberapa contoh cinderamata				
2.	Menghias figura dengan menggunakan cat warna				
3.	Kreativitas dalam menghias cinderamata				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran siswa mampu dan mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan tetapi ada beberapa kesalahan dalam mengerjakannya
- Skor 2 diberikan apabila = Siswa memerlukan bantuan guru dalam mengerjakan tugas yang diberikan

- Skor 1 diberikan apabila = Siswa memerlukan bantuan guru sepenuhnya dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Sleman, 9 September 2016

Guru Kelas

Guru Praktik

Arif Rofi' Uddin, S.Hi

Bidari Anggari, K.s
NIM 13103244008

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Purwanti, S.Pd.
NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran Rubrik Gambar

Cinderamata sederhana



Figura yang terbuat dari Kertas karton



Figura yang terbuat dari kertas karton sudah disediakan oleh guru dan dibuat sesuai dengan jumlah siswa didalam kelas



Cat air yang sudah disediakan oleh guru digunakan untuk menghias pinggiran figura

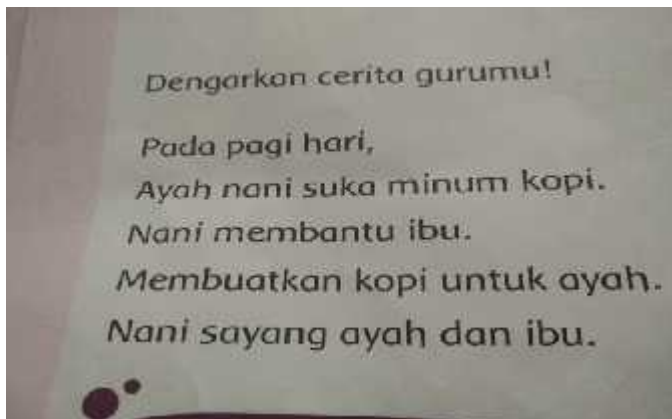


Pelepah pisang digunakan sebagai alat pengganti kuas untuk mewarnai dan menghias figura yang akan dicelupkan kedalam cat warna

Lampiran materi



Gambar kegiatan pagi hari pada buku siswa



Teks bacaan pada buku siswa P

Pada pagi hari,

Ayah Nani suka minum kopi.

Nani membantu Ibu.

Membuatkan kopi untuk ayah.

Nani sayang ayah dan Ibu

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 2/1
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Kegiatan keluargaku/kegiatan keluargaku pagi hari
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

Pembelajaran 5

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PJOK

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang ditandai konsep gerak (seperti : konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SbDp

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

B. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Siswa mengamati teks bacaan tentang kegiatan olahraga di pagi hari
- 3.2.2 Siswa menyebutkan kembali tentang isi teks bacaan.

PJOK

- 4.1.1 Siswa melakukan kegiatan gerak lokomotor bersama teman dengan didampingi guru kelas.

SbDp

- 4.1.1 Siswa menanyakan tentang isi gambar
- 4.1.2 Siswa melakukan kegiatan mewarnai

C. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa dapat mengamati teks bacaan tentang kegiatan olahraga dipagi hari dengan baik.
2. Agar siswa dapat menyebutkan kembali kegiatan yang dilakukan dipagi hari.
3. Agar siswa dapat melatih gerak lokomotor untuk kesehatan tubuh
4. Agar siswa dapat melatih kreativitas dalam kegiatan mewarnai

D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati teks bacaan kegiatan Olahraga dipagi hari
2. Melakukan kegiatan lomba lari bersama teman
3. Mewarnai kegiatan yang bertemakan kegiatan Olahraga di pagi hari

E. Metode

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi

Pendekatan : Saintifik (mengamati, membaca, mencoba)

F. Media Alat pembelajaran

1. Buku Siswa
2. Teks bacaan kegiatan Olahraga dipagi hari
3. Gambar bertemakan kegiatan Olahraga
4. Krayon

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan sebelum pelajaran • Guru memberi salam, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan dipelajari Guru menyampaikan manfaat tentang pelajaran yang akan dipelajari 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan yang ada di buku siswa • Guru meminta siswa untuk mendengarkan teks bacaan yang dibacakan oleh guru • Guru meminta siswa untuk bersama-sama menirukan teks bacaan yang dibacakan oleh guru <p>Ayo menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali isi teks bacaan yang dibacakan oleh guru • Guru meminta siswa menceritakan pengalaman tentang kegiatan olahraga yang pernah dilakukan siswa <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berkumpul di lapangan Sekolah • Guru meminta siswa untuk berbaris dengan rapi • Dengan bantuan guru siswa mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan lomba lari 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa bersama sama dengan temannya melakukan lomba lari • Guru menanyakan pada siswa tentang kegiatan lomba lari yang dilakukan <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kegiatan lari dipagi hari • Guru meminta siswa untuk mewarnai gambar kegiatan lari dipagi hari sesuai dengan kreativitas nak 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan kembali pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini. • Guru menanyakan kembali bagaimana cara agar hidup sehat • Guru menanyakan kembali tentang kegiatan yang terdapat pada teks bacaan. 	5 menit

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
 - a. Menebalkan Kalimat pendek
 - b. Memberi tanda peraturan dan tata cara makan
 - c. Memberi tanda bentuk makanan sesuai bentuk dasar
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SM (Sangat mampu)
71 – 85	B	M (Mampu)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

1. Penilaian Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan Menceritakan kembali kegiatan olahraga dipagi hari

No	Kriteria	Sangat Mampu	M	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menceritakan kembali teks bacaan kegiatan olahraga dipagi hari				
2.	Menyebutkan kembali kegiatan yang biasa dilakukan dipagi hari				
3.	Menyebutkan kegiatan yang dilakukan siswa dipagi hari				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu menceritakan kembali kegiatan yang berkaitan dengan teks bacaan
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa belum sepenuhnya menyebutkan kegiatan yang dilakukan dipagi hari dalam teks bacaan
- Skor 2 diberikan apabila = Dalam menyebutkan kegiatan dipagi hari siswa masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari guru
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama sekali belum mampu dalam menyebutkan kegiatan dipagi hari

b. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan.

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tepat dalam menjawab pertanyaan mengenai teks bacaan				
2.	Mandiri saat melakukan tugas				
3.	Tepat waktu dalam melaksanakan tugas				

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu dalam menjawab pertanyaan dengan tepat dan mandiri tanpa bantuan guru
- Skor 3 diberikan apabila = Dalam menjawab pertanyaan siswa mampu menjawab pertanyaan tetapi tidak sepenuhnya benar
- Skor 2 diberikan apabila = Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan bantuan guru
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa belum mampu dalam menjawab pertanyaan yang dibe

c. Kemampaun kreativitas

No	Kriteria	Sangat Mampu	Mampu	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan guru				
2.	Mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan				
3.	Mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir				

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu dalam mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru dan mandiri dalam melaksanakan tugas yang diberikan
- Skor 3 diberikan apabila = Dalam menjalankan tugas yang diberikan siswa mampu namun memiliki kesalahan dalam pengerjaan
- Skor 2 diberikan apabila = Siswa mampu dalam menjalankan penugasan namun masih memerlukan bantuan guru
- Skor 1 diberikan apabila = Siswa belum mampu dalam melaksanakan tugas yang diberikan dan memerlukan bimbingan guru sepenuhnya

Sleman, 9 September 2016

Guru Kelas

Guru Praktik

Arif Rofi' Uddin, SH

Bidari Anggari, K.S
NIM 13103244008

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Purwanti, S.Pd.

NIP 19671217 199303 2 007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 2/1
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Kegiatan keluargaku/kegiatan keluargaku pagi hari
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

Pembelajaran 6

1. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerinkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

PJOK

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang ditandai konsep gerak (seperti : konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SpSb

- 3.2 Mengenal proses membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting, dan rekat

B. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa
- 3.2.2 Siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan Guru.
- 3.2.3 Siswa menyebutkan kembali kegiatan yang ada pada teks bacaan

PJOK

- 4.1.1 Siswa mengikuti instruksi yang diberikan guru
- 4.1.2 Siswa melakukan kegiatan olahraga sambil bermain bersama teman
- 4.1.3 Siswa menceritakan kembali kegiatan yang dilakukan bersama teman

SbDp

3.2.1. Siswa menggunting pola gambar tertentu

3.2.2 Siswa melakukan kegiatan menggunting/memotong kertas

3.2.3 Siswa membuat mozaik gambar dengan pola tertentu.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa dapat memahami teks bacaan tentang kegiatan berolahraga dan bermain
2. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang berkaitan dengan kebugaran tubuh
3. Siswa dapat mendapatkan manfaat dari kegiatan bermain sambil berolahraga
4. Siswa dapat meningkatkan kreatifitas dalam membuat prakarya

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan bermain sambil berolahraga
2. Permainan Ayam dan Elang
3. Menggunting dan menempel gambar

E. Metode

Metode : Ceramah, Tanya jawab,demonstrasi,dan diskusi

Pendekatan : Saintifik (mengamati, membaca, mencoba)

F. Media Alat pembelajaran

1. Buku siswa
2. Teks bacaan bergambar kegiatan berolahraga dan bermain
3. Gunting
4. Lem
5. Gambar hewan yang disukai anak

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deakripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan sebelum pelajaran • Guru memberi salam, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan dipelajari Guru menyampaikan manfaat tentang pelajaran yang akan dipelajari 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa • Guru meminta anak untuk menyimak teks bacaan yang ada pada buku siswa • Guru meminta anak untuk menirukan teks bacaan yang dibacakan oleh guru. <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali tentang isi kegiatan yang terdapat ada buku siswa. • Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan bermain dan berolahraga yang sudah pernah dilakukan siswa bersama dengan teman temannya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menuju lapangan yang ada didepan sekolah • Guru meminta siswa untuk berkelompok, 1 kelompok 	55 menit

	<p>berisi 5 orang anak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah 1 siswa untuk maju kedepan teman teman lainnya. • Guru memberikan instruksi dan menjelaskan tentang permainan ayam dan elang. • Guru memberikan aba aba ketika permainan akan dimulai • Guru membantu siswa siswi untuk melakukan kegiatan bermain dan berolahraga. <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa dan siswi untuk berkumpul bersama setelah melakukan kegiatan. • Guru meminta siswa untuk menjelaskan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan tersebut. • Guru meminta siswa untuk menjelaskan peran yang telah dimainkan dalam permainan tersebut. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menggunting gambar dengan pola hewan yang disukai anak • Guru meminta siswa untuk memotong/menggunting kertas warna warni menjadi bagian bagian kecil • Siswa menempelkan bagian kertas kecil pada pola gambar hewan. • Siswa menempelkan kerajinan mozaik yang sudah jadi pada papan pajangan didalam kelas • Guru member bantuan pada siswa yang memiliki gangguan sensori. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan 	

	<p>materi yang sudah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks bacaan yang terdapat pada buku siswa • Menyebutkan kembali dampak kegiatan berolahraga bagi kesehatan tubuh. • Membaca doa setelah belajar dan guru member salam 	
--	--	--

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
 - a. Menebalkan Kalimat pendek
 - b. Memberi tanda peraturan dan tata cara makan
 - c. Memberi tanda bentuk makanan sesuai bentuk dasar
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SM (Sangat mampu)
71 – 85	B	M (Mampu)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

Penilaian keterampilan

a. Unjuk kerja menceritakan kembali teks bacaan

No	Kriteria	Sangat Mampu	M	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menceritakan kembali teks bacaan Berolahraga sambil bermain				
2.	Menyebutkan pengalaman berolahraga yang dilakukan				
3.	Menyebutkan kembali kegiatan yang ada pada buku teks bacaan.				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu menceritakan kembali pengalaman yang siswa yang berkaitan dengan teks bacaan.
- Skor 3 diberikan apabila = Siswa mampu dalam menceritakan tentang kegiatan yang berkaitan dengan teks bacaan namun masih memiliki kesalahan.
- Skor 2 diberikan apabila = Dalam menceritakan kembali kegiatan siswa masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari guru
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama sekali belum mampu dalam menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan teks bacaan.

b. Penilaian keterampilan membuat mozaik.

No	Kriteria	Sangat Mampu	M	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru dengan baik dan mandiri				
2.	Siswa mampu melakukan kegiatan menggunting dan menempel dengan mandiri				

3.	Siswa mampu membuat mozaik sesuai dengan kreatifitas siswa.				
----	---	--	--	--	--

Kriteria penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = Siswa mampu melakukan kegiatan membuat mozaik dengan mandiri.
- Skor 3 diberikan apabila = Dalam melakukan kegiatan membuat mozaik siswa mampu, namun belum menunjukkan kreatifitas dalam membuat mozaik
- Skor 2 diberikan apabila = Siswa memerlukan bantuan guru dalam melakukan kegiatan membuat mozaik.
- Skor 1 diberikan apabila = siswa sama belum mampu mengikuti dan melakukan kegiatan tersebut.

c. Penilaian sikap

No	Kriteria	Sangat Mampu	M	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Selama melakukan kegiatan bermain dan berolahraga siswa mampu melakukan kegiatan dengan baik.				
2.	Selama melakukan kegiatan siswa mampu mengikuti instruksi guru dengan baik.				
3.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dengan baik.				

Kriteria Penilaian Skor

- Skor 4 diberikan apabila = dalam melakukan kegiatan bermain dan berolahraga siswa mampu mengikuti instruksi,dan bekerjasama dengan teman.

- Skor 3 diberikan apabila = Dalam melakukan kegiatan siswa masih mengalami kesalahan dalam mengikuti instruksi yang diberikan.
- Skor 2 diberikan apabila = dalam melakukan kegiatan siswa masih memerlukan bantuan guru dalam menjalankan kegiatan.
- Skor 1 diberikan apabila = siswa belum mampu dalam mengikuti kegiatan tersebut

Sleman, September 2016

Guru Kelas

Guru Praktik

Arif Rofi'Uddin, SH

Bidari Anggari, K.S

NIM 13103244008

Mengetahui

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1

Sri Purwanti, S.Pd.

NIP 19671217 199303 2 007

LAMPIRAN DOKUMENTAS
KEGIATAN PPL

Senam Sehat



Persiapan HUT RI



Lomba HUT RI



Pembagian hadiah



Olahrga



Jalan sehat



Qurban

Menghias Sekolah



Ulang tahun siswa



Menghias Sekolah



Penyusunan RPP



Penerjunan Mahasiswa PPL



Syawalan



Syawalan



HMemperingati Hari Keistimewaan jogja



Akreditasi



Akreditasi



Perpisahan PPL



Perpisahan PPL



Praktek Pembelajaran





LAMPIRAN MATRIKS



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	SLB Rela Bhakti 1	NAMA	Bidari Anggari Kusuma
ALAMAT SEKOLAH	: Gamping	MAHASISWA	: Satika
	: Jl. Cokrowijayan,	NO. MAHASISWA	: 13103244008
	Banyuraden, Gamping,	FAK/JUR/PRODI	: Pendidikan Luar Biasa
	Sleman, Yogyakarta		
GURU PEMBIMBING	: Arif Rofi'udin, S.Hi	DOSEN	
		PEMBIMBING	: Drs. Haryanto, M.Pd

N O	PROGRAM / KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU										JUMLAH JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	PERSIAPAN PPL											
	a. Penyusunan RPP					10	10					20
	b. Penyusunan Matrik PPL		12									12
2	PRAKTIK MENGAJAR											
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing		7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	5	67,5
	b. Penyusunan RPP								9	9		18
	c. Pelaksanaan Praktik Mengajar		15	15	15	15	15	15	15	15	15	135
	d. Evaluasi Praktik Mengajar				1	1		2	1	1		6

[illegible]

4	PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL											
	Persiapan										7	7
	Pelaksanaan										6	6
5	PEMBUATAN LAPORAN PPL										10	10
JUMLAH JAM												355

Yogyakarta, 23 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 196712171993032007

Drs. Haryanto, M.Pd
NIP : 195511071982031003

Bidari Anggari, K.S
NIM : 13103244008

LAMPIRAN REKAP DANA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY 2016

NAMA MAHASISWA : Bidari Anggari

NAMA SEKOLAH : SLB Rela Bhakti Gamping I

NO. MAHASISWA : `13103244008

ALAMAT SEKOLAH : Banyuraden, Gamping, Sleman

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

NO.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp. 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00
2.	Print out lembar kerja siswa	Terlaksana	-	Rp. 15.500, 00	-	-	Rp. 15.000,00
3.	Pembuatan media	Terlaksana	-	Rp. 33.000,00	-	-	Rp. 35.000,00

Jumlah	Rp. 100.000,00
---------------	-------------------

GURU PEMBIMBING : Arif Rofi Udin, SHI

DOSEN PEMBIMBING : Drs.Haryanto, M.Pd

Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

Drs. Haryanto, M.Pd

Bidari Anggari K.S

NIP. 19671217 199303 2 007

NIP. 195511071982031003

NIM. 13103244008